ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
ผู้วิจัย ธีระวุฒิ ซาวเจริญ
ปี พ.ศ. 2568
คำสำคัญ รูปแบบการบริหาร, ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก, การพัฒนาครู

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ขั้นย่อย ประกอบด้วย ขั้นย่อยที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยการสังเคราะห์เอกสาร ขั้นย่อยที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นย่อยที่ 3 การศึกษาแนวทางการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นย่อย ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การยกร่างและตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู โรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ขั้นที่ 2 การจัดทำและการตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) จำนวน 44 คน ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2568 ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) จำนวน 44 คน ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2568

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบและแนวทางรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาครู 4) กระบวนการพัฒนาครู 5) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

2) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 4) กระบวนการบริหารเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 5) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า หลังจากการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 หลังเข้าร่วมกระบวนการบริหารเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

4) การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่พัฒนาขึ้นมา พบว่า ความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ของครูจำนวน 44 คน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด