



ประจำปี ๒๕๖๕

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์
ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

Sawanhalok No.



นางสาวกัญยรัตน์ เมธวงศ์
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านป่าเลา อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำผลงานเสนอขอรับการประกวด ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา ตำบลปากน้ำ อำเภอสุวรรณโคโลก จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ โดยผู้จัดทำ ได้รวบรวม สรุปผลงานตามหัวข้อการประเมินที่กำหนด พร้อมแนบหลักฐานเอกสารอ้างอิงไว้ด้วยแล้ว

เอกสารประกอบเพื่อขอรับการประเมินฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความร่วมมือของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านป่าเลา ตำบลปากน้ำ อำเภอสุวรรณโคโลก จังหวัดสุโขทัย ที่ได้ช่วยรวบรวมข้อมูลต่างๆ ทำให้สะดวกต่อการจัดทำเอกสารฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้คงจะอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการประเมิน ในการพิจารณา ตรวจสอบคุณสมบัติของครูผู้เข้ารับการประเมินต่อไป

กันยารัตน์ เมธาวงศ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับ	๗
ภาคผนวก	ค

การคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้เสนอผลงาน นางสาวกันยารัตน์ เมธาวงศ์

ตำแหน่ง ครู (คศ.๑)

โรงเรียน บ้านป่าเลา ตำบลปากน้ำ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๓๒๙๖๔๘ **E-mail** khuntangmokfc@gmail.com

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในปัจจุบันนี้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๓, น. ๒๒๐) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมดังที่สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล (๒๕๕๘, น. ๑๓-๑๔) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่าสำคัญต่อการเรียนรู้และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในด้านอื่น ๆ ต่อไปและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิต ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การอ่านถือเป็นหนึ่งทักษะในการเรียนรู้ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมยุคปัจจุบันและคนไทยส่วนใหญ่มักจะประสบปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่าผลวัดระดับความรู้และความคิดของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษมีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐, น. ๑) ถึงแม้ว่าทุกวันนี้เด็กและเยาวชนไทยมีโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายมากขึ้นจากสื่อทางอินเทอร์เน็ต แต่ยังมีคำถามว่าทำไมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของเด็กและเยาวชนไทยยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ "ทักษะการอ่าน" ซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็นมากที่สุด (ปรัชญา บินหมัดหนี่ และคณะ, ๒๕๕๙, น.๑) และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากรายงานประจำปีโรงเรียนบ้านป่าเลาในปีการศึกษาที่ผ่านมาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านป่าเลาจัดว่าเป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

ภาษาอังกฤษต่ำกว่าเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ตั้งไว้ด้วยเช่นเดียวกัน จากการสังเกตของครูผู้สอน และการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่าปัญหาสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ คือ นักเรียนมีทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีและมีความรู้และเข้าใจในความหมายของ คำศัพท์แต่ละคำ แต่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพราะไม่ทราบเสียงของตัวอักษร จึงทำให้ไม่สามารถอ่าน และบอกความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นได้ จึงประสบปัญหาเมื่อต้องทำแบบทดสอบที่ต้องอาศัย ทักษะการอ่านและเขียนเป็นสำคัญ สาเหตุเนื่องมาจากผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เน้นในด้านการอ่านและเขียน และการสอนไม่ได้ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในด้านการ แปล เน้นความจำคำศัพท์และกฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถ สรุปลงค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝน กระบวนการอ่านอย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าซึ่งปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ซึ่งเป็นการสอนภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น นักเรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพียงพอที่จะไปศึกษาต่อในระดับพัฒนาต่อไป ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษพร้อมทั้งทำความเข้าใจความหมาย ของคำจากสื่อที่มีคุณค่าต่อนักเรียน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาเพื่อหากวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมไปใช้ในการ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ซึ่งจากการสังเกตพบว่าการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการเดิม หรือแม้กระทั่งการใช้เกมและเพลงไม่สามารถทำให้นักเรียนสนใจและร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร ข้าพเจ้าจึงศึกษาปัญหาดังกล่าวและสนใจที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน เป็นสื่อการเรียนรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศนั้นมีการเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว สามารถ ติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ทั้งภาพและเสียงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไม่จำกัดเพียงแค่การเข้าเรียนใน ห้องเรียนหรือห้องสมุดเท่านั้น การศึกษาในปัจจุบันจึงมีช่องทางในการศึกษาที่เป็นประโยชน์มากขึ้น (ภาณุวัฒน์ วรพิทย์เบญจา จำรัส กลิ่นหนู และณรงค์ศักดิ์ ศรีสม, ๒๕๕๘, น. ๖๕) ทั้งนี้ยังพบว่า มีการสร้างแอปพลิเคชันที่ใช้ ในการศึกษาที่ครอบคลุมทุก ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่างน่าสนใจ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้นก็ยังมีแอปพลิเคชัน ที่น่าสนใจมากมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รมณียา สุธรรมจรรยา (๒๕๕๘, น. ๗๓) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลการ ใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ซึ่งผลการวิจัยพบว่าแอปพลิเคชันสำหรับสอน คำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ ที่สำคัญคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ใน ระดับมาก ข้าพเจ้าจึงมีแนวคิดที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชันเป็นสื่อการเรียนรู้

นอกจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเป็นสื่อการเรียนรู้แล้ว ข้าพเจ้าศึกษาพบว่าวิธีการสอนอ่าน แบบโฟนิกส์ (Phonics) มีการมุ่งเน้นไปยังเสียงของตัวพยัญชนะและสระ วิธีการสอนแบบโฟนิกส์คือ วิธีการเรียน อ่าน เขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร A ถึง Z ทั้ง ๒๖ ตัว โดยเด็กนั้นจะต้องทำความเข้าใจการออกเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวว่า ตัวอักษรนั้นมีวิธีการออกเสียงแบบใดถึงจะ ถูกต้อง นักเรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และออกเสียงเหล่านั้นให้ได้ถูกต้องจึงจะสามารถผสม เสียงออกมาเป็นคำได้ (Amarin Baby & Kids, ๒๕๖๐, p.๑) ตามที่ จิราภรณ์ เสืออินทร์ และ ทศนีย์ ชาติไทย

(๒๕๕๙, น. ๘๔๖) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่าการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ที่สำคัญคือนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และนอกจากนี้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับมากที่สุดด้วยเช่นกัน ข้าพเจ้าได้ทดลองนำวิธีสอนแบบโฟนิกส์มาใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนบ้านป่าเลาเป็นเวลา ๓ ภาคเรียน พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้นมาก เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวและนำมาประกอบเป็นคำ นอกจากนี้ยังสามารถถอดเสียงของพยัญชนะและสระในคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง และการที่นักเรียนสามารถออกเสียงคำได้อย่างถูกต้องชัดเจน ทำให้นักเรียนสามารถบอกความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านด้วยตนเองได้ ข้าพเจ้าจึงเชื่อมั่นว่าการสอนอ่านคำศัพท์ด้วยวิธีโฟนิกส์จะทำให้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าจึงมีแนวคิดวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และการประยุกต์นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าเลาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา
๒. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ระยะที่ ๑ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา

ข้าพเจ้าศึกษาปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา ข้าพเจ้าดำเนินการศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา โดยข้าพเจ้าแบ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ชี้นำ เป็นการทบทวนความรู้เดิมและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ชี้นสอน เป็นการสอนการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน
๓. ชี้นฝึก เป็นการฝึกฝนการอ่านคำหรือออกเสียงตามที่ได้เรียนรู้ไปแล้วโดยมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำในแอปพลิเคชัน
๔. ชี้นนำไปใช้ เป็นการต่อยอดจากการฝึกอ่านคำซึ่งให้นักเรียนอ่านคำอื่น ๆ เพิ่มเติมที่ปรากฏใน

แอปพลิเคชันหรือหนังสืออ่านนอกเวลาออกเหนือจากคำที่ได้ฝึกไปแล้วโดยมีการเปลี่ยนพยัญชนะนำ สระ และ ตัวสะกด

๕. ขึ้นสรุปบทเรียนและประเมินผล จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและความสอดคล้องของกิจกรรม และดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ระยะที่ ๒ การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการโดยการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จากนั้นจึงดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และทำการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอีกครั้งหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาศึกษาด้วยสถิติค่าดัชนีประสิทธิผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ เพื่อศึกษาความเปลี่ยนแปลงของผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๒ คน โรงเรียนบ้านป่าเลา ตำบลปากน้ำ อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่คุณลักษณะสอดคล้องคำภาษาอังกฤษไม่ได้

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลามีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ๒ ชนิด โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

๑. แอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษชื่อ English Is Fun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา

การสร้างและหาคุณภาพของแอปพลิเคชัน

มีขั้นตอนการสร้างแอปพลิเคชัน ดังนี้

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรของสถานศึกษา เนื้อหาของสาระและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองวิจัย

๑.๒ ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และศึกษาแนวทางในการทำแอปพลิเคชัน

๑.๓ ดำเนินการจัดทำแอปพลิเคชันสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยกำหนดขอบข่ายวัตถุประสงค์ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาที่ได้ศึกษา เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้จำนวน ๑๒ เรื่องดังนี้

- ๑.๓.๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ Myself and My Family (๖ ชั่วโมง)
- ๑.๓.๑.๑ เรื่องที่ ๑ Me and Myself ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๑.๒ เรื่องที่ ๒ This Is My Family ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๑.๓ เรื่องที่ ๓ Going to School ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ Nature around Ban Mappalao (๖ ชั่วโมง)
- ๑.๓.๒.๑ เรื่องที่ ๔ Environment in Ban Mappalao ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๒.๒ เรื่องที่ ๕ What Plant Is It? ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๒.๓ เรื่องที่ ๖ A Sweet Crop ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ A Famous Foods in Sawankhalok (๖ ชั่วโมง)
- ๑.๓.๓.๑ เรื่องที่ ๗ Delicious! ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๓.๒ เรื่องที่ ๘ Sawankhalok Noodles ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๓.๓ เรื่องที่ ๙ How to Make Sawankhalok noodles ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand (๖ ชั่วโมง)

- ๑.๓.๔.๑ เรื่องที่ ๑๐ Interesting Places in Sukhothai ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๔.๒ เรื่องที่ ๑๑ Wat Chang Lom ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง
- ๑.๓.๔.๓ เรื่องที่ ๑๒ Ancient Festivals in Thailand ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง

๑.๔ นำแอปพลิเคชันให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแอปพลิเคชัน จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีจำนวน ๑ ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน ๑ ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน ๑ ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) เพื่อใช้ในการสร้างแอปพลิเคชันซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแอปพลิเคชัน ซึ่งประเมินตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ คือ ๕ ๔ ๓ ๒ และ ๑ ตามลำดับ โดยยึดเกณฑ์ความเหมาะสมตั้งแต่ระดับคะแนน เฉลี่ย ๓.๕๐ ขึ้นไป จึงถือว่าเป็นแอปพลิเคชันที่มีความเหมาะสมที่ใช้ได้ ซึ่งปรากฏว่าภาพรวมของแอปพลิเคชัน มีคะแนนประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๗ ซึ่งมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

๑.๕ นำแอปพลิเคชันที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกันกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒ หน่วยการเรียนรู้ เพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทดลอง

๑.๖ นำแอปพลิเคชันมาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องเนื้อหาและเวลาในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำไปทดลองใช้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งข้าพเจ้าดำเนินการทดลอง ในระหว่างวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕

๒. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

สำหรับแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าได้แบ่งแบบทดสอบออกเป็น ๒ ระยะ คือ ก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๔๐ ข้อ รวม ๔๐ คะแนนโดยแบบทดสอบทั้งสองฉบับเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน ซึ่งข้าพเจ้าทำการสลับข้อและสลับตัวเลือกในแต่ละข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ข้าพเจ้าดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๒.๑ ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และขั้นตอนการการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย

๒.๒ วิเคราะห์จุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

๒.๓ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านแบบเลือกตอบชนิด ๔ ตัวเลือก จำนวน ๖๐ ข้อ ต้องการใช้จริง ๔๐ ข้อ

๒.๔ นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบและวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งผลปรากฏว่ามีข้อสอบที่มีค่าความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า ๐.๕ จำนวน ๖๐ ข้อ โดยมีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ ๐.๖๗ ถึง ๑.๐๐ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่ (รายละเอียดในภาคผนวก ง)

๒.๕ นำแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ความสอดคล้องไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดปากน้ำ ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ผลปรากฏว่า แบบทดสอบที่ได้มีค่าความยากอยู่ในเกณฑ์ตั้งแต่ ๐.๒ ถึง ๐.๘ และค่าอำนาจจำแนก ๐.๒ ขึ้นไป มีจำนวน ๔๔ ข้อ จึงได้คัดเลือกให้เหลือเพียง ๔๐ ข้อ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ ๐.๒๓ ถึง ๐.๘๐ และ ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ ๐.๒๘ ถึง ๐.๖๗ (รายละเอียดในภาคผนวก จ)

๒.๖ นำแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยโปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณแล้ว คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง ๐.๒๓ ถึง ๐.๘๐ และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่า ๐.๒๘ ถึง ๐.๖๗ โดยคัดเลือกไว้จำนวน ๔๐ ข้อ

๒.๗ นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน ๔๐ ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ ๐.๘๓ (รายละเอียดในภาคผนวก จ)

๒.๘ นำแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนนี้

๑. นำแอปพลิเคชัน English Is Fun ที่ผ่านการตรวจและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านป่าเลา จำนวน ๑๒ คน ดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนการสอน

๑.๑.๑ ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

๑.๑.๒ ครูและนักเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๑.๓ ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน

๒. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านก่อนเรียน หลังเรียนของนักเรียนมาวิเคราะห์ และสรุปผล

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา ประกอบด้วยลักษณะ ๒ ข้อ ได้แก่

๑.๑ กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นที่การฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค ของบทอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีแอปพลิเคชัน English Is Fun ที่ข้าพเจ้าสร้างขึ้นเป็น เครื่องมือของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเนื้อหาการจัดการเรียนรู้นั้นเน้นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน แบ่งออกเป็น ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ Myself and My Family, Nature Around Ban Mappalao, A Famous Foods in Sawankhalok และ Interesting Places in Sukhothai and Festivals of Thailand

๑.๒ นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องจากแอปพลิเคชันและฝึก ออกเสียงตามด้วยตนเอง จนกระทั่งนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้

๑.๓ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการ อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๔.๒ ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโพนิกส์ร่วมกับการใช้ แอปพลิเคชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา เท่ากับ ๐.๖๑๖๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๖๑ มี พัฒนาการในระดับสูง

๔.๓ เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

๔.๔ เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาต่างประเทศ) เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

๔.๕ เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร ในการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือในการนำนวัตกรรมไปจัดการเรียนการสอนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA และ PLC

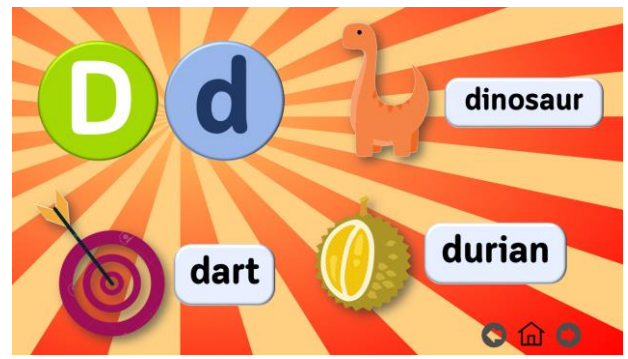
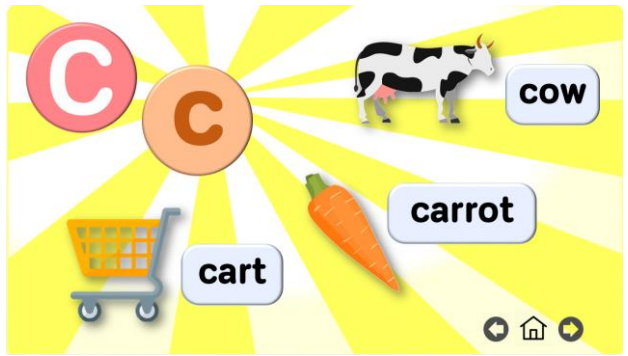
๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ ควรมีการศึกษาการพัฒนาและประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบโพนิกส์ ในกลุ่มของครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหรือแอปพลิเคชันสอนการ อ่านภาษาอังกฤษ โดยนำคำที่มีความยากง่ายในระดับปานกลาง ถึงคำที่ยากมากในบทเรียนนั้นๆ มาสร้างเป็นสื่อการ จัดการเรียนการสอน

๖.๒ ควรมีการศึกษาคงทนในการเรียนรู้ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบโพนิกส์และวิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยสื่อ และวิธีการที่หลากหลาย

ภาคผนวก

วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์
 โรงเรียนบ้านป่าเลา ตำบลปากน้ำ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
 การพัฒนาความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์
 โรงเรียนบ้านป่าเลา ตำบลปากน้ำ อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย



Sawankhalok Noodles

Sawankhalok is an old town of Thailand. Long time ago, it was a province of Thailand. Sawankhalok has many delicious food, too. One of the famous food of Sawankhalok is Sawankhalok noodles. Most of people think it is a type of Sukhothai noodles, but it is not. They have different ingredients. The ingredients are flat noodles, long beans, garlic, palm sugar, peanuts, sliced roasted pork, pork gravy, minced pork, roasted pork skin, fish sauce, coriander, bean sprouts, lard, and cayenne pepper.

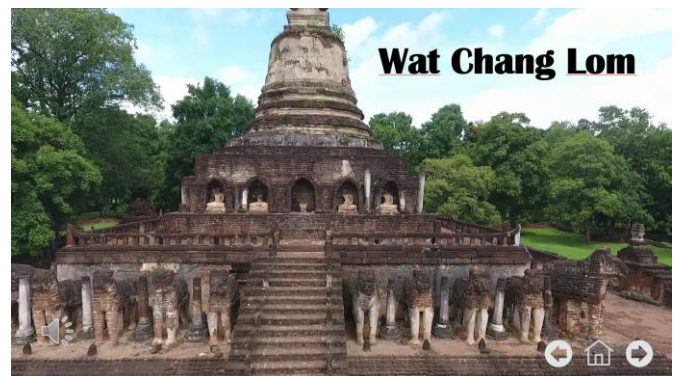
Vocabularies

flat noodles long beans garlic palm sugar
 sliced roasted pork minced pork roasted pork skin
 peanuts fish sauce coriander lard
 cayenne pepper bean sprouts

QUIZ

1. Which isn't the ingredient of Sawankhalok noodles?

a. chicken b. peanut
 c. minced pork d. coriander



Do you know where sugar came from? Definitely from sugarcane.

During harvest the season, there are many big trucks carrying sugarcane to the sugar milling factory.

Sugarcane is a type of tropical grass plant. It's a field crop.

That is why they become the number one economic plants of our community.

The economy of Ban Mappalao is harvest on its crops like sugarcane, rice, corn and basil.

The scrap of sugarcane can be use to make straw briquettes.

Naturally, sugarcane has a sweet taste. People use them to make sugar.



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

โรงเรียนบ้านป่าเลา อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒