

รายงานผลงานเด่นในแต่ละด้าน ในช่วงระยะเวลา 5 ปีย้อนหลัง

ข้าพเจ้า นายดำเนิน ฝันผา ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแล รับผิดชอบและร่วมบริหารภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ตั้งแต่วันที่ 28 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน ขอรายงานผลงานดีเด่นตามมาตรฐานตำแหน่ง จำนวน 5 ด้าน รวม 10 ผลงาน ดังนี้

1. ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา

ผลงานที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน ข้าพเจ้ายึดผลลัพธ์ของผู้เรียนและคุณภาพการบริการเป็นเป้าหมาย โดยใช้



มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และใช้หลักการ EQI to Suk2 Model กระบวนการดำเนินงาน โดยใช้บันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) Awareness สร้างความตระหนักรู้ 2) Agreement ทำ Mou ร่วมกัน 3) Action มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน 4) Advice พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ 5) Award ประสบความสำเร็จมอบรางวัล เป็นกรอบเชื่อมโยงนโยบาย แผนงาน และภารกิจของทุกกลุ่มงาน ตามคำสั่งที่ 139/2567 ข้าพเจ้าเป็นคณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้

คำปรึกษา แนะนำ และให้ข้อเสนอแนะการรายงานผ่านระบบ e-MES พร้อมกำกับดูแลประเด็นต่างๆ การประเมินสถานศึกษา และการพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมวิเคราะห์ตัวชี้วัด กำหนดผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบหลักฐาน กำกับความก้าวหน้า และประชุมสะท้อนผลก่อนบันทึกข้อมูล จากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องและตรวจสอบความสอดคล้องร่วมกัน เพื่อให้สารสนเทศถูกต้อง

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทุกประเด็นอยู่ในระดับดีขึ้นทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม 3 มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม และรักษาผลการปฏิบัติงานระดับดีเยี่ยมต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผลดังกล่าวทำให้บุคลากรมีกรอบปฏิบัติงานร่วมกัน เห็นจุดแข็งและประเด็นที่ต้องพัฒนา มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ และสามารถเชื่อมการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับการสนับสนุนสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันกระบวนการ KM และ PLC ช่วยให้ความรู้จากการปฏิบัติงานถูกถ่ายทอดและใช้พัฒนางานอย่างเป็นระบบ (เอกสารประกอบ หน้า 6-7)

ผลงานที่ 2 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการทดสอบทางการศึกษา

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด สพป.สุโขทัย เขต 2 ที่ผ่านมาส่วนใหญ่อยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ข้าพเจ้ามุ่งใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มิใช่เพียงตัวเลขจัดอันดับ จึงได้รับมอบหมายรับผิดชอบเป็นประธานกรรมการดำเนินการโครงการ MODEL TEACHER TALK เสวนาครูต้นแบบ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET ตามคำสั่ง สพป.สุโขทัย เขต 2 ที่ 668/2568 โดยร่วมวิเคราะห์ผลประเมินวางแผนบริหารดำเนินงาน กำหนดเป้าหมายตามบริบทสถานศึกษา คัดเลือกประเด็นที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา และนำแนวปฏิบัติของครูต้นแบบมาแลกเปลี่ยนและขยายผลสู่ห้องเรียน เปิดพื้นที่ให้ครูอธิบายวิธีคิด ขั้นตอนจัดกิจกรรม สื่อ และการวัดผลที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ เพื่อให้โรงเรียนอื่นเลือกปรับใช้ได้ตามบริบท ประสานศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูให้ร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนให้คำปรึกษา กำกับติดตาม และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ด้านการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น ผลการประเมิน RT, NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้แก่ RT จำนวน 10 คน NT วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน และ O-NET จำนวน 3 คน แสดงถึงการเชื่อมโยงการบริหารระดับเขตพื้นที่สู่คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม (เอกสารประกอบ หน้า 8-10)

2. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร

ผลงานที่ 3 การพัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการติดตามและนิเทศที่ใช้ข้อมูลจริง เคารพบริบท



สถานศึกษา และนำผลกลับมาพัฒนางาน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่ 112/2566 และ 207/2566 ข้าพเจ้าร่วมบริหารงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยเชื่อมโยงคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษาพิเศษ และ กลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน NITES by 5A to Quality ตามหลักการ NITES ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม(Network) การบูรณาการ (Integration) การใช้เทคโนโลยี (Technology) การประเมิน (Evaluation) การนิเทศ(Supervision) โดยใช้บันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ

ประกอบด้วย 1) A1 : สร้างความตระหนักรู้ (Awareness) โดยใช้เครือข่ายการนิเทศ(Network) 2) A2 : การสร้างข้อตกลงร่วมกัน(Agreement) เพื่อการประเมินผลแบบองค์รวม (Integration Evaluation) 3) A3 : มุ่งสู่ความสำเร็จ (Action) โดยใช้เครื่องมือในการติดตาม(Tool Monitoring) 4) A4 : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ (Advice) โดยตรวจสอบจากร่องรอยหลักฐาน (Evidence Inspection) 5) A5 : ต่อยอดการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เมื่อประสบผลสำเร็จมอบรางวัล(Award) ร่วมวิเคราะห์นโยบายและข้อมูล กำหนดประเด็นและปฏิทินติดตาม จัดทำเครื่องมือ เตรียมความพร้อมของผู้รับผิดชอบ ลงพื้นที่ นิเทศ สะท้อนผลแก่สถานศึกษา และสังเคราะห์ข้อเสนอแนะเสนอต่อผู้บริหาร ในการเตรียมรับการประเมิน ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ข้าพเจ้าร่วมตรวจสอบองค์ประกอบ ผลการดำเนินงาน และร่องรอยหลักฐานให้เชื่อมโยงกัน โดยไม่แยกการประเมินออกจากงานประจำ เพื่อให้ข้อมูลจากการติดตามถูกนำไปใช้ตัดสินใจและพัฒนางานที่แท้จริง

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีเครือข่าย ประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะ ก.ต.ป.น. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้รับรางวัล ก.ต.ป.น. ต้นแบบ ระดับประเทศ รุ่นที่ 2 อันดับ 1 ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้วยคะแนนเต็ม 100 คะแนน (เอกสารประกอบ หน้า 11-12)

ผลงานที่ 4 การบริหารองค์กรด้วยหลักคุณธรรมและความโปร่งใส

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน ข้าพเจ้ายึดหลักว่าความโปร่งใสต้องปรากฏทั้งในระบบงาน พฤติกรรมการปฏิบัติ และการเปิดเผยข้อมูล เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยกรอบแนวคิดในการดำเนินงาน NITES by 5A to Quality ตามหลักการ NITES ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม (Network) การบูรณาการ (Integration) การใช้เทคโนโลยี (Technology) การประเมิน (Evaluation) การนิเทศ(Supervision) โดยใช้บันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ จึงร่วมขับเคลื่อน ITA โดยนำผลย้อนหลังมาวิเคราะห์จุดแข็งและช่องว่าง สื่อสารตัวชี้วัดแก่ผู้รับผิดชอบ กำหนดกรอบเวลาและกำกับ การเปิดเผยข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน จัดให้มีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อมูล หลักฐาน และการปฏิบัติงานจริงก่อนเผยแพร่ ส่งเสริมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงาน สามารถยกระดับผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลประเมิน ITA ระดับ AA อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ปีงบประมาณ 2567 อันดับ 3 ของประเทศ 99.96 คะแนน ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 ได้ 98.98 คะแนน อันดับ 42 ปีงบประมาณ 2565 ได้ 98.91 คะแนน (เอกสารประกอบ หน้า 13-15)

3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

ผลงานที่ 5 นวัตกรรมเครือข่ายคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน SUPER PSN by 5A Model

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน ข้าพเจ้าในฐานะพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา



มองว่าปัญหาความปลอดภัยและพฤติกรรมนักเรียนมีความซับซ้อนทั้งด้านพฤติกรรม พื้นที่เสี่ยง ครอบครัว และสภาพแวดล้อม จึงไม่อาจดำเนินการโดยหน่วยงานใดเพียงลำพัง ข้าพเจ้าขับเคลื่อนงานตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ด้วยนวัตกรรมเครือข่าย SUPER PSN by 5A Model เชื่อม 3 พลัง คือ P พนักงานเจ้าหน้าที่ S นักเรียนและนักศึกษา และ N เครือข่ายความร่วมมือ โดยใช้บันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) Awareness สร้างความตระหนักรู้

2) Agreement ทำ Mou ร่วมกัน 3) Action มุ่งสู่ความสำเร็จตามฝัน 4) Advice พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ 5) Award ประสบความสำเร็จมอบรางวัล ตั้งแต่การสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์สถานการณ์ กำหนดบทบาทและช่องทางประสานงาน เฝ้าระวัง ช่วยเหลือและส่งต่อ ตลอดจนติดตามและนำผลมาปรับปรุงด้วยวงจร PDCA พร้อมสื่อสารแก่สถานศึกษาและเครือข่ายให้ใช้แนวทางเดียวกัน เพื่อให้การคุ้มครองนักเรียนรวดเร็ว ต่อเนื่อง และเหมาะสมกับปัญหารายกรณี

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล เกิดรูปแบบการทำงานร่วมกันที่เชื่อมสำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายเข้าสู่กลไกเฝ้าระวัง ป้องกัน ช่วยเหลือ และส่งต่อ ที่มีทิศทางเดียวกัน บุคลากรมีกรอบปฏิบัติร่วมกันในการประสานช่วยเหลือ สามารถติดตามกรณีปัญหาได้ต่อเนื่อง จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว ข้าพเจ้าได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา “เสมอพิทักษ์” ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 (เอกสารประกอบ หน้า 16)

ผลงานที่ 6 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน จากข้อมูลของ สพป.สุโขทัย เขต 2 โดยเฉลี่ยพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีฐานะ



ยากจน อาศัยอยู่กับ ตา ยาย ปู่ ย่า เสี่ยงออกกลางคัน ในฐานะที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบและมอบหมายดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ได้ใช้กลไกนวัตกรรมขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย SUK2 SMART Model ภายใต้ระบบ Safety Center SKT2 พร้อมเชื่อมโยงโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้ห้อง (OBEC Zero Dropout) โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน 140 คน จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิเสรีภาพและความปลอดภัย แต่งตั้งคณะทำงานครอบคลุม 5 อำเภอ ข้าพเจ้าได้ดำเนินงานติดตาม ค้นหา แนะนำแนวทางให้กับนักเรียน

ที่มีแนวโน้มเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ และบูรณาการความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้แก่ ตำรวจ สาธารณสุข โรงพยาบาล ท้องถิ่น อำเภอ พมจ. แรงงานจังหวัด และ สกร. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย รวมทั้งเยี่ยมบ้านนักเรียน ระดมทรัพยากรจัดหาทุนให้กับนักเรียน และกำกับ ติดตาม ประเมินผล ได้พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล จากการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ได้รับเป็นหน่วยงานที่ทำสถิติอัตราการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านความปลอดภัย ปี 2567 ประกาศนียบัตรผู้ปฏิบัติงานดีเด่นการส่งเสริมสนับสนุนการค้นหาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา 100% และข้าพเจ้าได้เป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ทำสถิติอัตราการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านความปลอดภัย ปี 2567 (เอกสารประกอบ หน้า 17-18)

4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

ผลงานที่ 7 การบริหารเครือข่ายเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน ข้าพเจ้ารับผิดชอบและมอบหมายดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ใช้กิจการลูกเสือเป็นกลไกพัฒนาวิสัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยประสานสำนักงานลูกเสือจังหวัด สถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้กำกับลูกเสือ และชุมชนให้ร่วมสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติและบำเพ็ญประโยชน์ ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาสู่ต้นแบบ ข้าพเจ้าให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาในการวางระบบกิจการลูกเสือ ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้ จากการฝึกอบรมไปใช้จริง กำกับติดตาม แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติ และยกย่องผู้มีผลงาน เพื่อให้เครือข่ายมีทั้งบุคลากรต้นแบบและสถานศึกษาต้นแบบสำหรับขยายผล ขณะเดียวกันได้พัฒนาตนเองจนได้รับอนุมัติคุณวุฒิหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2568

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล จากการที่ข้าพเจ้าได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจการลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทผู้ให้การสนับสนุนระดับประเทศ สมควรได้รับและประดับเครื่องหมาย ลูกเสือเสมอเชิดชูเกียรติ ประจำปี 2566 และได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ประจำปี 2566 ผลจากการขับเคลื่อนเครือข่ายยังปรากฏที่โรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ปี 2568 และเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สพฐ. ระดับประเทศ ปี 2569 โรงเรียนบ้านสันติสุขเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือสู่ศตวรรษที่ 21 และบุคลากรในสังกัดได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น รวม 5 คน ผลสำเร็จจึงเกิดทั้งระดับผู้บริหาร บุคลากร สถานศึกษา และเครือข่ายที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่กัน (เอกสารประกอบ หน้า 19)

ผลงานที่ 8 การบูรณาการเครือข่ายป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน ข้าพเจ้าบริหารงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดบนหลักการป้องกันก่อนเกิดเหตุและร่วมรับผิดชอบทั้งพื้นที่ ในฐานะผู้กำกับดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้เชื่อมการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศอ.ปส.จังหวัด สถานศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ ศอ.ปส.จังหวัดสุโขทัยเป็นประจำทุกเดือน พร้อมสรุปและรายงานผลด้านยาเสพติดและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ที่ประชุมใช้ประกอบการกำหนดมาตรการ ร่วมเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนและประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สนับสนุนการเฝ้าระวัง คัดกรอง ช่วยเหลือและส่งต่อผ่านกลไกสถานศึกษาและเครือข่าย พสน. แล้วนำข้อมูลจากพื้นที่มาปรับการดำเนินงาน ให้เหมาะกับบริบทและระดับความเสี่ยง

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล การดำเนินงานทำให้กลไกจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายภายนอกมีช่องทางแลกเปลี่ยนข้อมูล ติดตามสถานการณ์ และกำหนดการช่วยเหลือร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผู้ประสานงานและกรอบดำเนินงานที่เชื่อมกับมาตรการระดับจังหวัด ข้าพเจ้าได้รับการคัดเลือกเป็น เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ระดับดีเด่น ประจำปี 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) พิจารณาคัดเลือกผ่านมายัง ศอ.ปส.จังหวัดสุโขทัย และได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกรณีพิเศษปีงบประมาณ 2565 อีกทั้งได้รับเกียรติบัตรบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดจังหวัดสุโขทัย ประจำปี 2567-2568 จากผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย และรางวัลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดดีเด่นระดับจังหวัดสุโขทัย จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2567 จะเห็นได้ว่าข้าพเจ้าปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น เอาใจใส่ ดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องจึงได้มาซึ่งรางวัลดีเด่นรับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนกรณีพิเศษ จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด(ป.ป.ส.) (เอกสารประกอบ หน้า 20-23)

5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ผลงานที่ 9 การพัฒนาสมรรถนะการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน ข้าพเจ้ารับผิดชอบและมอบหมายดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ข้าพเจ้าพัฒนาความรู้ด้านกฎหมาย ระเบียบ การคุ้มครองเด็ก และแนวทางส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในการป้องกัน เฝ้าระวัง ตรวจสอบ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียน โดยทำงานร่วมกับสถานศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ในพื้นที่ ตำรวจ ฝ่ายปกครอง ผู้ปกครอง และชุมชน พร้อมทำหน้าที่วิทยากรชี้แจงแผนการพัฒนาและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ถ่ายทอดแนวปฏิบัติแก่ผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทบทวนผลการปฏิบัติงานเพื่อค้นหาจุดที่ต้องปรับปรุง แล้วต่อยอดองค์ความรู้ สู่การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมเครือข่าย SUPER PSN by 5A Model เชื่อม 3 พลัง คือ P พนักงานเจ้าหน้าที่ S นักเรียนและนักศึกษา และ N เครือข่ายความร่วมมือ โดยใช้บันได 5 ขั้นสู่ความสำเร็จ ทำให้การพัฒนาตนเองเชื่อมตรงกับภารกิจและยกระดับจากการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปสู่การป้องกันและดูแลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ลดพฤติกรรมเสี่ยง มีส่วนร่วมใน กิจกรรมสร้างสรรค์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็ง และเป็นรูปธรรมมากขึ้น เกิดการบูรณาการระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ เอกชน และองค์กรสังคม จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับดีเยี่ยม 2 ปี ต่อเนื่อง ได้แก่ ประจำปี 2564 ประเภทผู้สนับสนุนการปฏิบัติงาน และประจำปี 2565 ประเภทเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา แสดงถึงการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพที่นำไปใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างโอกาสให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนางานสู่เครือข่ายและใช้เป็นฐานพัฒนาระบบงานที่ยั่งยืน (เอกสารประกอบ หน้า 24)

ผลงานที่ 10 การประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

แนวคิดและกระบวนการดำเนินงาน ข้าพเจ้ายึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทั้งต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม โดยถือความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส รับฟังความคิดเห็น เคารพสิทธิของผู้รับบริการ และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างรอบคอบ พัฒนาตนเองให้เท่าทันภารกิจบริหารการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณประโยชน์และการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ การปฏิบัติตนดังกล่าวช่วยสร้างความไว้วางใจในการประสานงานและทำให้คุณค่าทางวิชาชีพปรากฏเป็นพฤติกรรมที่ตรวจสอบได้

ผลการดำเนินงาน ภาพความสำเร็จหรือรางวัล ข้าพเจ้ามีผลสำเร็จการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานจรรยาบรรณของวิชาชีพ ได้รับการยอมรับ มีผลการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเชิงประจักษ์ จากการดำเนินงานทำให้ข้าพเจ้าได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุจริต” ประจำปี 2568 จากคุรุสภา ในฐานะผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด และได้รับรางวัลพระพลหัทธสมบัติระดับภาค ประจำปี 2568 ด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพ กลุ่มผู้บริหารการศึกษา จาก สกสศ. ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัดสุโขทัย ประจำปี 2565 ถึง 2568 อย่างต่อเนื่อง จากผลงานสะท้อนทั้งมิติการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและการพัฒนาการเป็นข้าราชการที่ดีสมควรเป็นแบบอย่างที่ดีได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน (เอกสารประกอบ หน้า 25)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อความที่รายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานประกอบดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นายดำเนิน ฝันผา)

รองผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต 2

29 / 9 / 69

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายเดชา ลุนาวงค์)

ผู้อำนวยการ สพป.สุโขทัย เขต 2

29 / 9 / 69