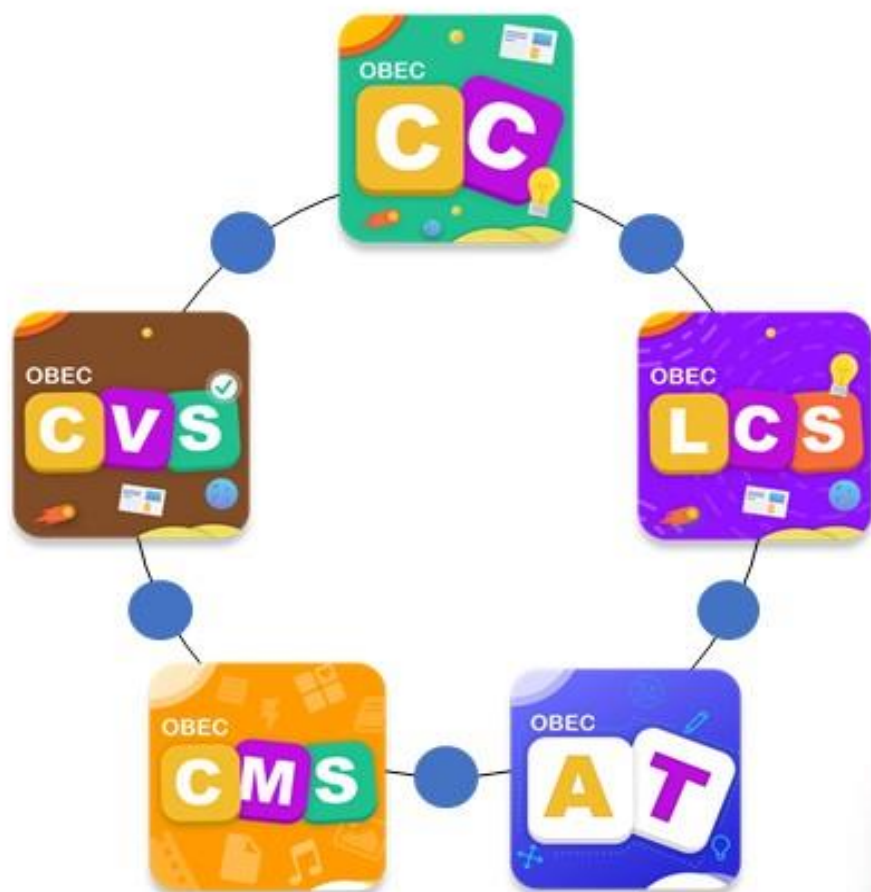




แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center



นายสาธิต คำมาอ้าย
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านหนองรังสิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ประจำปี ๒๕๖๕

ขอขอบพระคุณ นายปิยวุฒิ ล่องชุมผล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรังสิต และคณะครูทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน จนทำให้แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เล่มนี้ สำเร็จด้วยดี

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับอำนวยความสะดวกให้ท่านคณะกรรมการประกอบการพิจารณาคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ตามสมควร

นายสาธิต คำมาอ้าย
ครูโรงเรียนบ้านหนองรังสิต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมาย	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินงาน	๖
บทเรียนที่ได้รับ	๗
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๗
การเผยแพร่	๙
บรรณานุกรม	๙
ภาคผนวก	๑๐
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center	๑๑
- ภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center	๒๔
- การประเมินความพึงพอใจสื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๒๕
- รายงานความสำเร็จการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center	๒๖

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center
ผู้เสนอผลงาน	นายสาธิต คำมาอ้าย
ตำแหน่ง	ครู
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านหนองรังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีจุดมุ่งหมายพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) วารินทร์พร พันเพ็ญ (๒๕๖๒, น.๑๓๘) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน โดยลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นศูนย์กลางในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบร่วมกัน ในกระบวนการเรียนรู้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างเป็นระบบอย่างและสร้างสรรค์ สามารถใช้การปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลของการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จนสามารถสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์อันเป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. เป็นผู้เรียนรู้ ๒. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ ๓. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

จากความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะครู จึงได้ศึกษา ค้นคว้า กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคสมัย จึงได้ค้นพบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps ซึ่งมีลักษณะเด่น หรือลักษณะเฉพาะ คือ ๑) เป็นแนวการสอนอยู่บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ๒) หลังการสร้างความรู้แล้ว มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ภาระงาน ไปตอบแทนสังคม ๓) เป็นการจัดการเรียนรู้เน้นการทำงานกลุ่มแบบรวมพลัง เด็กร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและความเสมอภาค ๔) วิธีสอนที่สำคัญ คือ (๑) วิธีสอนแบบสืบสอบ (๒) วิธีสอนแบบโครงงาน (๓) วิธีสอนต่างๆ ในการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองใช้ประเด็นทางสังคม ๕) เทคนิคสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แนวนี้ คือ (๑) เทคนิคพัฒนาการคิด (๒) การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ แต่ปัญหาส่วนใหญ่ของครู พบว่า ครูไม่มีเวลาสำหรับการจัดทำสื่อ เนื่องด้วยปัจจัยหลายประการ เช่น ครูมีงานพิเศษต้องทำ เช่น งานการเงิน พัสดุ วิชาการ บริหารทั่วไป กิจกรรมนักเรียน บริหารบุคคล หรือครูมีการอบรมบ่อยครั้ง ครูบางคนทำงานหลายอย่างก็ต้องอบรมหลายครั้ง เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำ OBEC Content Center ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา โดยรองรับการเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๘ ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ เทมเพลต ข้อสอบ และแฟลชมัลติมีเดีย ซึ่งครูทุกท่านสามารถเข้าไปเลือกสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีต่างๆ ที่อยู่ในโปรแกรม OBEC Content Center เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับรายวิชาได้อย่างสะดวก และครูยังสามารถเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีประโยชน์กับผู้เรียนให้เพื่อนครู สำหรับนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อีกด้วย

จากความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโปรแกรม OBEC Content Center ที่มีสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มากมาย ข้าพเจ้าในฐานะของครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ซึ่งมีหน้าที่หลักและหน้าที่สำคัญ คือ การสอน จึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center เพื่อลดเวลาในการจัดทำสื่อ แต่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสอดคล้องกับรายวิชา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองรังสิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้รับการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

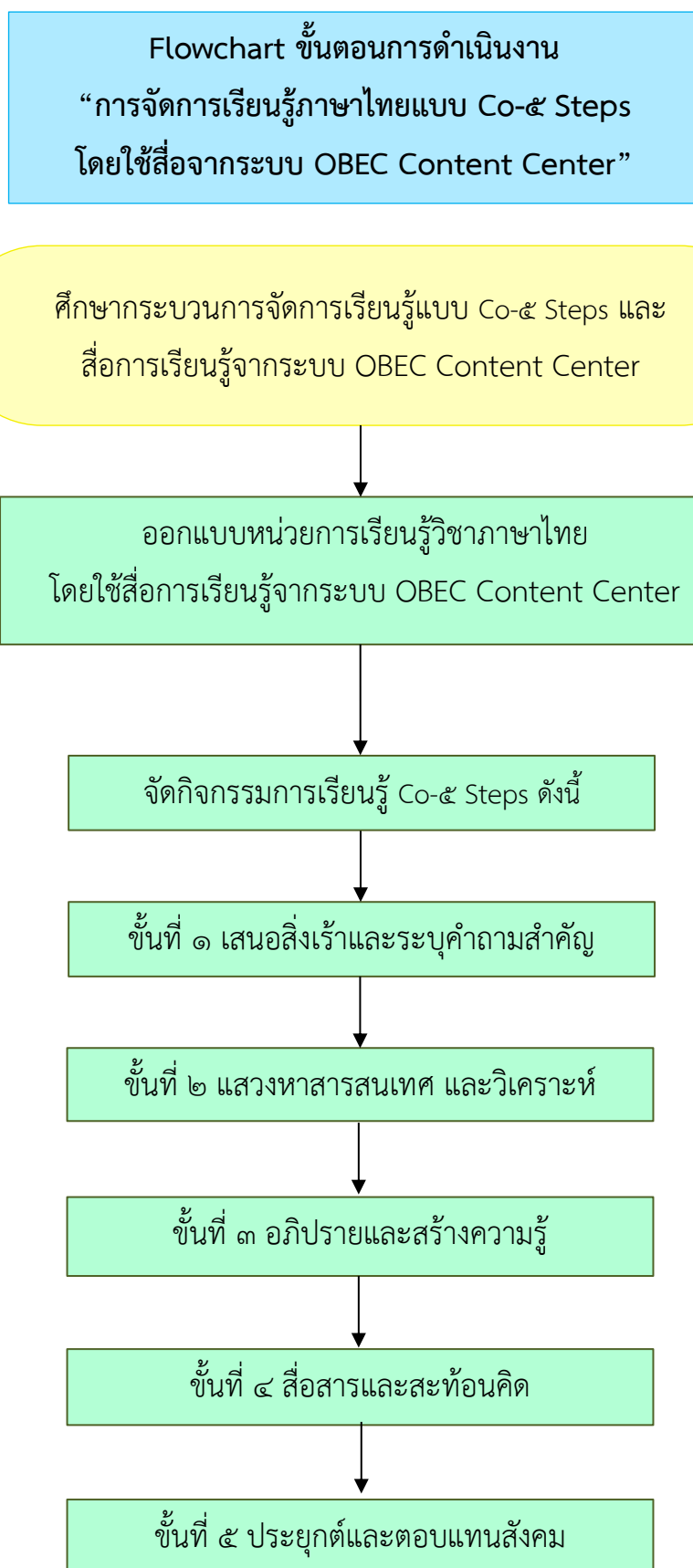
เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับรายวิชา

ขั้นตอนการดำเนินงาน



รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

๑. ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps และสื่อการเรียนรู้จากระบบ OBEC Content Center สำหรับวางแผน และออกแบบกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับรายวิชา
๒. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากระบบ OBEC Content Center
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อการเรียนรู้จากระบบ OBEC Content Center ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ

บทบาทของผู้สอน	บทบาทของผู้เรียน
๑. ครูนำเสนอสิ่งเร้าหลากหลายให้นักเรียน สังเกต เช่น แหล่งเรียนรู้จริง วัตถุทัศน ของจริง ภาพ หรือ สนิทสนม เป็นต้น	๑. นักเรียนสังเกตสิ่งเร้า ด้วยประสาทสัมผัส ทั้งห้า ถ้าทำได้ พร้อมจดบันทึก (ใช้หลัก ๓ จ ที่ควรจำ : รู้จัก-จดจำ-จารึก)
๒. ครูอาจจะถามคำถามเองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามได้ ทั้งคำถามง่าย และคำถามยาก	๒. นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยเป็นคำถาม ระดับพื้นฐาน (คำถามปลายปิด) หรือคำถามง่าย และคำถามระดับสูง (คำถามปลายเปิด) หรือคำถามยาก
๓. ครูนำปรับ/เลือกคำถามของนักเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ครูเตรียมสอน	นักเรียนร่วมเลือกคำถามสำคัญ (Key Question) เพื่อนำไปสู่การหาความคิด หลัก (Big idea) หรือ เนื้อหาสาระที่จะสอน
๔. ครูให้นักเรียนคาดคะเนคำตอบ อาจจะเป็นรายบุคคล หรือทีมด้วยการใช้วิธีต่างๆ ให้ตรงกับคำถามที่เตรียมเป็นการสร้างเสริมทักษะอุปนิสัย	นักเรียนต่างคาดคะเนคำตอบ โดยไม่ต้อง กังวลว่าเป็นคำตอบที่ถูกหรือผิด ซึ่งไม่มีผลต่อคะแนน เป็นแนวทางให้ครูรู้ว่า นักเรียนทั้งห้องรู้หรือไม่รู้เท่านั้น เพื่อดำเนินการเรียนรู้ต่อไป
๕. ครูต้องไม่เฉลยคำตอบ จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ต่อไป	นักเรียนสนใจใคร่รู้คำตอบ จึงต้องดำเนินการเรียนรู้ในขั้นต่อไป

ขั้นที่ ๒ แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์

บทบาทของผู้สอน	บทบาทของผู้เรียน
๑. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมตามใบงาน ใบกิจกรรม หรือครูให้นักเรียนออกแบบ วางแผนเอง	๑. นักเรียนทำกิจกรรมตามสื่อการเรียนรู้ที่ครูเตรียม ในเวลาที่กำหนด
๒. ครูให้นักเรียนดำเนินการพิจารณาข้อมูล ค้นกรองข้อมูลแล้วสรุปผล	๒. นักเรียนดำเนินการพิจารณาค้นกรองแล้ว สรุปผลการ วิเคราะห์สารสนเทศที่จะนำมาใช้ซึ่งเป็นการใช้หลัก อุปนัย
๓. ครูให้เรียนวิเคราะห์ ข้อมูล/สารสนเทศ พร้อมออกแบบการนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ แบบต่างๆ	๓. นักเรียนดำเนินการวิเคราะห์ และอาจมีการใช้ ตัวเลขและค่าสถิติ พร้อมออกแบบ การนำเสนอโดยใช้ ผังกราฟิกที่เหมาะสม กับข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์

ขั้นที่ ๓ อภิปราย และสร้างความรู้

บทบาทของผู้สอน	บทบาทของผู้เรียน
๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลการสื่อความหมาย	๑. นักเรียนนำเสนอผลระหว่างกลุ่ม/หน้าชั้นเรียน และมีการสะท้อนความคิด
๒. ครูนำอภิปรายหลังการทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสรุปผลได้เอง	๒. นักเรียนร่วมอภิปราย ๒.๑ ภายในกลุ่ม (intragroup) ๒.๒ ระหว่างกลุ่ม (intergroup) ๒.๓ หน้าชั้นเรียน (inclass) จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มปรับผลการสร้างความรู้
๓. ครูนำเชื่อมโยงความรู้ และเสริมความรู้ ให้นักเรียนมีความรู้ที่ถูกต้องและชัดเจน	๓. นักเรียนรับรู้และกลับไปปรับความรู้ที่ตนสร้างให้ ถูกต้องตามมโนทัศน์ที่ต้องเป็น

ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนคิด

บทบาทของผู้สอน	บทบาทของผู้เรียน
๑. ครูให้นักเรียนเตรียมวางแผนการนำเสนอ ด้วย แบบและลีลาต่างๆ หน้าชั้นเรียน อาจจะเสนอเดี่ยว หรือเป็นทีม	๑. นักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานความรู้ที่ได้ ด้วยหลากหลายวิธี หลากหลายลีลา เช่น บทบาท สมมติ สัมมนา สนทนา เป็นต้น
๒. ขณะนักเรียนนำเสนอ ครูประเมินผลงาน นำเสนอของนักเรียนด้วยแบบประเมินต่างๆ รวมทั้ง การใช้เกณฑ์ระดับมิติ คุณภาพ	๒. นักเรียนนำเสนอผลงาน ด้วยความตั้งใจ พุด และมีที่ท่าอย่างมั่นใจ เพื่อนนักเรียน อาจประเมินผล เพื่อนด้วยกัน (Peer evaluation)

ขั้นที่ ๕ ประยุกต์และตอบแทนสังคม

บทบาทของผู้สอน	บทบาทของผู้เรียน
๑. ครูใช้บัตรคำสั่ง ใบงาน ให้นักเรียนนำความรู้หรือประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ เป็นผลงานที่เกิดขึ้นหลังนักเรียนเข้าใจแล้ว	๑. นักเรียนทำกิจกรรมสร้างชิ้นงานด้วย ระดับการคิดตั้งแต่พื้นฐาน ถึงระดับสูง
๒. ครูอาจจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีการเผยแพร่องค์ความรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในผลงานของตน	๒. นักเรียนนำผลงานของตนมาเผยแพร่ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ ผลงานคลิปวิดีโอ งานเขียน การเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ องค์ความรู้แก่ผู้อื่น เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๓๕ ที่เรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๘ ที่เรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับรายวิชา โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๒ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๔๔ และระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔

๕. ชุมชนเกิดความศรัทธา เห็นคุณค่า และให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนาโรงเรียน โดยเห็นได้จากชุมชนมีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

บทเรียนที่ได้รับ

๑. การออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ครูควรหมั่นค้นคว้าสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ตามหลักวิชาการ เพื่อนำมาปรับปรุง และพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

๒. การเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ครูต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓. การเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ เนื่องจากโปรแกรม OBEC Content Center สามารถใช้ได้กับโทรศัพท์มือถือ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ครูใช้เวลาในการเตรียมการสอนลดลง แต่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากมีสื่อ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

๕. การใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ครูจะต้องเลือกสรรสื่อที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับรายวิชา และเนื้อหาอย่างแท้จริง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุนรูปแบบ “การเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center” และร่วมเสริมแรง สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน

๒. ปัจจัยด้านกระบวนการ

การเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center เป็นการสอนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง รวมทั้งประยุกต์ความรู้ได้ บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมแบบทำงานกลุ่มรวมพลัง โดยทุกคนร่วมด้วยช่วยกัน เด็กเก่งช่วยเด็กเรียนช้า เพื่อให้มีความสุขในการเรียน โดยมีลักษณะเด่น หรือลักษณะเฉพาะดังนี้ คือ

- ๑) เป็นแนวการสอนอยู่บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- ๒) หลังการสร้างความรู้แล้ว มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ภาระงานไปตอนแทนสังคม
- ๓) เป็นการจัดการเรียนรู้เน้นการทำงานกลุ่มแบบรวมพลัง เด็กร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและความเสมอภาค
- ๔) วิธีสอนสำคัญที่ใช้ คือ (๑) วิธีสอนแบบสืบสอบ (๒) วิธีสอนแบบโครงงาน (๓) วิธีสอนต่างๆ ในการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง ใช้ประเด็นทางสังคม
- ๕) เทคนิคสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ (๑) เทคนิคพัฒนาการคิด (๒) การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

๓. ปัจจัยด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย
๒. ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับครูในการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การทำงานเป็นทีม และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๕. ผู้เรียนมีการใช้ความคิดเชิงระบบ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชื่อมโยง และการคิดอย่างสร้างสรรค์
๖. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินกิจกรรม

๔. ปัจจัยด้านครู

ครู จะต้องเปลี่ยนบทบาท จากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้ช่วยเหลือ ครูจะต้องคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ และควรเริ่มต้นจากจุดเล็ก (Start Small) โดยเริ่มจากเทคนิคง่ายๆ และบางห้องเรียนที่รับผิดชอบควรคำนึงถึงการอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือผู้เรียนในแต่ละกระบวนการขั้นตอน ให้การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ประสบความสำเร็จทั้งด้านกิจกรรม อุปกรณ์ เวลา ซึ่งควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มย่อย มีการสรุปทบทวนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มที่สำคัญ คือ ต้องให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม ผลที่เกิดจากการเรียนรู้แบบ Active Learning จะทำให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งแสดงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน มีความสามารถในการสื่อสาร มีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๕. ปัจจัยด้านสื่อ

สื่อจากระบบ OBEC Content Center เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เนื่องจากได้รับการคัดกรองก่อนนำมาเผยแพร่ ส่งผลให้ครูมีสื่อการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับรายวิชา และส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รับการพัฒนาคด้วยสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลาย

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ให้กับคณะครูในโรงเรียนบ้านหนองรังสิต ผ่านการประชุมประจำเดือน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. เผยแพร่การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนอื่นๆ ที่สอนไม่ตรงสาขาวิชา และมีครูสอนไม่ครบชั้น ให้สามารถเข้าไปนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับรายวิชามาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

วยุรี วงศ์สมศรี (๒๕๖๐). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น (๕ STEPs). ขอนแก่น: โรงเรียนขามแก่นนคร

วารินทร์พร ฟันเฟื่องฟู. (๒๕๖๒). การจัดการเรียนรู้ Active Learning ให้สำเร็จ. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), ๙ (๑), ๑๓๕-๑๔๕.

ภาคผนวก

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center
- ภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center
- การประเมินความพึงพอใจสื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- รายงานความสำเร็จการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สนุกแบบไทย
 เรื่อง มาตราตัวสะกด
 ชื่อครูผู้สอน นายสาธิต คำมาอ้าย

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 เวลา ๑ ชั่วโมง
 โรงเรียนบ้านหนองรังสิต

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๒. ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๓. สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยมีทั้งคำไทยแท้ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และคำที่รับมาจากภาษาอื่นซึ่งมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราเป็นส่วนใหญ่ เมื่อนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำได้ตรงตามมาตราตัวสะกด จะสามารถสื่อความหมายได้ถูกต้องตรงความหมาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกดได้ (K)
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดได้ (K)

ด้านกระบวนการ (Process)

๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด (P)

ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (Attitude)

๔. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

๕. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม

มาตราตัวสะกด คือ พยางค์ที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามตัวพยางค์ที่นำมาประกอบ แบ่งออกได้เป็น ๘ มาตรา ซึ่งตัวสะกดในภาษาไทยจำแนกได้ ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) มาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา มี ๔ มาตรา ได้แก่ มาตราแม่ กง กม เกย เกอว และ ๒) มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา มี ๔ มาตรา ได้แก่ มาตราแม่ กก กบ กน กด

๖. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Step โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

๑. เสนอสิ่งเร้าและระบุคำถามสำคัญ (๕ นาที)

๑.๑ ครูเปิดเพลง มาตรฐานตัวสะกด จากเว็บไซต์ OBEC Content Center

<https://contentcenter.obec.go.th/> ให้นักเรียนฟังจากคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน จำนวน ๒ รอบ



(เพลงมาตรฐานตัวสะกด เว็บไซต์ OBEC Content Center)

๑.๒ ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถาม จำนวน ๒ ข้อ (โดยครูจะไม่เฉลยคำตอบ) ดังนี้

- ๑) บทเพลงที่นักเรียนได้ฟังเป็นเพลงเกี่ยวกับเรื่องใด
- ๒) จากบทเพลงข้างต้นคำว่า “ตัวสะกด” คือ พยัญชนะตัวใด
- ๓) นักเรียนคิดว่า ตัวสะกดมีกี่มาตรา อะไรบ้าง

๒. แสวงหาสารสนเทศ และวิเคราะห์ (๑๕ นาที)

๒.๑ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะคละนักเรียนที่มีความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม

๒.๒ หัวหน้ากลุ่มออกมาจับใบความรู้ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด จากเว็บไซต์ OBEC Content Center <https://contentcenter.obec.go.th/> กลุ่มละ ๑ ชุด ที่หน้าชั้นเรียน ซึ่งในใบความรู้จะอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของมาตราตัวสะกด และตัวอย่างคำศัพท์ในมาตราตัวสะกดแต่ละมาตรา โดยแต่ละกลุ่มจะได้ใบความรู้ที่แตกต่างกัน ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กง และแม่ กก
- กลุ่มที่ ๒ มาตรฐานตัวสะกดแม่ กม และแม่ กบ
- กลุ่มที่ ๓ มาตรฐานตัวสะกดแม่ เกย และแม่ กน
- กลุ่มที่ ๔ มาตรฐานตัวสะกดแม่ เกอว และแม่ กด



กลุ่มที่ ๑ มาตราตัวสะกดแม่ กง และแม่ กก



กลุ่มที่ ๒ มาตราตัวสะกดแม่ กม และแม่ กบ



กลุ่มที่ ๓ มาตราตัวสะกดแม่ เกย และแม่ กน



กลุ่มที่ ๔ มาตราตัวสะกดแม่ เกอว และแม่ กด

(ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด จากเว็บไซต์ OBEC Content Center)

๒.๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่กลุ่มตนเองได้รับ

๓. ขั้นอภิปราย และสร้างความรู้ (๑๕ นาที)

๓.๑ ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบความรู้ที่กลุ่มตนเองได้รับที่หน้าชั้นเรียน โดยเรียงลำดับการนำเสนอ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่ ๓ และกลุ่มที่ ๔ สำหรับกลุ่มที่ยังไม่ได้นำเสนอ ให้จดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากกลุ่มที่นำเสนอลงในสมุดของตนเอง

๓.๒ เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอครบแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้รับเป็นแผนภาพความคิด โดยมีองค์ประกอบดังนี้

๑) มาตราตัวสะกดมีกี่มาตรา ๒) มาตราตัวสะกดแต่ละมาตรา มีพยัญชนะตัวใดบ้าง ๓) ยกตัวอย่างประกอบคำ แต่ละมาตรา มาตราละ ๒ คำ พร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม

ขั้นที่ ๔ สื่อสารและสะท้อนคิด (๒๐ นาที)

๔.๑ แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภาพความคิดของกลุ่มตนเองที่หน้าชั้นเรียน โดยเรียงลำดับการนำเสนอ ดังนี้ กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ ๒ และกลุ่มที่ ๑ ครูประเมินผลและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเสริมแรงโดยการให้คำชมตัวแทนที่ออกมานำเสนอ

๔.๒ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมแผ่นป้ายมาตราตัวสะกด จากเว็บไซต์ OBEC Content Center <https://app.contentcenter.obec.go.th/> มาตราตัวสะกด (obec.go.th) ซึ่งมีกติกา ดังนี้

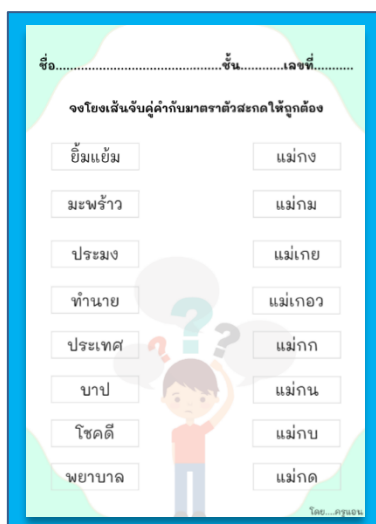
๑) ให้แต่ละกลุ่มเลือกจับสลากเลือกแผ่นป้ายว่ากลุ่มตนเองจะได้แผ่นป้ายมาตราตัวสะกดใด จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม

๒) ให้แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิก ๑ คน เพื่อเป็นคนกตาคำตอบผ่านคอมพิวเตอร์ กลุ่มใดที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ จะได้คะแนนเพิ่มกลุ่มละ ๕ คะแนน



(กิจกรรมแผ่นป้ายมาตราตัวสะกด เว็บไซต์ OBEC Content Center มาตราตัวสะกด (obec.go.th))

๔.๓ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด จากเว็บไซต์ OBEC Content Center <https://contentcenter.obec.go.th/> โดยให้สมาชิกแต่ละกลุ่มระดมความคิด โยงเส้นจับคู่คำกับมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง



(ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด จากเว็บไซต์ OBEC Content Center)

๔.๔ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลว่าเพราะอะไรจึงเลือกตอบแบบนั้น และให้ทุกกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของคำในใบงาน

ขั้นที่ ๕ ประยุกต์ และตอบแทนสังคม (๕ นาที)

๕.๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรับปรุงแผนภาพความคิดของตนเองให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของครู จากนั้นนำแผนภาพความคิดที่สร้างขึ้นไปติดที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนชั้นอื่นๆ ที่เรียนรู้ในเรื่องเดียวกันได้ศึกษาเพิ่มเติม

๘. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. เพลง มาตราตัวสะกด

แหล่งที่มา เพลงเด็กๆ สอนเรื่อง มาตราตัวสะกด ผู้เขียน ครูไฉ่ สื่อการเรียนการสอน เว็บไซต์ OBEC Content Center

๒. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด

แหล่งที่มา มาตราตัวสะกดน่ารู้ ผู้เขียน ครูนันทน์นภัส นุชพ่วง โรงเรียนราษฎร์บำรุง เว็บไซต์ OBEC Content Center

๓. กิจกรรมแผ่นป้ายมาตราตัวสะกด

แหล่งที่มา เกมแผ่นป้ายมาตราตัวสะกด ผู้เขียน อิงค์ตะวัน ญาณคุณ โฉม เว็บไซต์ มาตราตัวสะกด (obec.go.th)

๔. ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด

แหล่งที่มา สื่อการสอนเรื่องมาตราตัวสะกด ผู้เขียน รัชนก ส่องแสง เว็บไซต์ OBEC Content Center

๙. การวัดผลและประเมินผล

๙.๑ การวัดผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกดได้ (K)	การนำเสนอแผนภาพ ความคิดหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินการอธิบาย ลักษณะของมาตรา ตัวสะกด	อธิบายลักษณะของมาตรา ตัวสะกดได้คะแนนคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำใน มาตราตัวสะกดได้ (K)	การตอบคำถามจากใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด	แบบประเมินการบอก ความหมายของคำใน มาตราตัวสะกด	บอกความหมายของคำใน มาตราตัวสะกดได้คะแนน คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถเขียน สะกดคำได้ถูกต้องตาม มาตราตัวสะกด (P)	- กิจกรรมแผ่นป้ายมาตรา ตัวสะกด - ใบงาน เรื่อง มาตรา ตัวสะกด	แบบประเมินการเขียน สะกดคำได้ถูกต้องตาม มาตราตัวสะกด	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตาม มาตราตัวสะกดได้คะแนน คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ได้คะแนนคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๙.๒ การประเมินผล (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔ (ดีมาก)	ระดับ ๓ (ดี)	ระดับ ๒ (พอใช้)	ระดับ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกดได้ (K)	อธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องทุกมาตรา พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	อธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องทุกมาตรา และยกตัวอย่างประกอบบางมาตรา	อธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องทุกมาตรา แต่ไม่ยกตัวอย่างประกอบ	ไม่สามารถอธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกดได้
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดได้ (K)	บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้องทุกคำ	บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดผิด ๑-๒ คำ	บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดผิด ๓-๔ คำ	บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดผิดตั้งแต่ ๕ คำ ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตรา (P)	เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดทุกคำ	เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดผิด ๑-๒ คำ	เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดผิด ๓-๔ คำ	เขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ผิดตั้งแต่ ๕ คำ ขึ้นไป
๔. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม - มีความตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ	- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม - มีความตั้งใจและพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม	- ไม่มีมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม

สื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



เพลงมาตราตัวสะกด เว็บไซต์ OBEC Content Center



(ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด จากเว็บไซต์ OBEC Content Center)



(เกมแผ่นป้ายมาตราตัวสะกด เว็บไซต์ OBEC Content Center มาตรฐานตัวสะกด (obec.go.th))

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

จงโยงเส้นจับคู่คำกับมาตราตัวสะกดให้ถูกต้อง

ยิ้มแย้ม	แม่ กง
มะพร้าว	แม่ กม
ประมง	แม่ เกย
ทำนาย	แม่ เกอว
ประเทศ	แม่ กก
บาป	แม่ กน
โชคดี	แม่ กบ
พยาบาล	แม่ กต

โดย...คุณเจน

(ใบงาน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด จากเว็บไซต์ OBEC Content Center)

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วกรอกคะแนนระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินผล (Rubrics) ลงในช่องของแต่ละกลุ่ม

ลำดับที่	รายการประเมิน	กลุ่มที่			
		๑	๒	๓	๔
๑	นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกดได้ (K)				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสาธิต คำมาอ้าย)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินการบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วกรอกคะแนนระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินผล (Rubrics) ลงในช่องของแต่ละกลุ่ม

ลำดับที่	รายการประเมิน	กลุ่มที่			
		๑	๒	๓	๔
๑	นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกดได้ (K)				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสาธิต คำมาอ้าย)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วรอกคะแนนระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินผล (Rubrics) ลงในช่องของแต่ละกลุ่ม

ลำดับที่	รายการประเมิน	กลุ่มที่			
		๑	๒	๓	๔
๑	กิจกรรมแผ่นป้ายมาตราตัวสะกด				
	ใบงาน เรื่อง มาตราตัวสะกด				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสาธิต คำมาอ้าย)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วรอกคะแนนระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินผล (Rubrics) เป็นรายบุคคล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ๒. มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายสาธิต คำมาอ้าย)

ตำแหน่ง ครู

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				สรุปผล
	๓	๒	๑	๐	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร					
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร					
๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
๑.๔ วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
สรุปผลการประเมิน					
๒. ความสามารถในการคิด					
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ					
สรุปผลการประเมิน					
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
๕.๑ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี					
๕.๒ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
๕.๓ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					
สรุปผลการประเมิน					


บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- **ด้านความรู้ (K)**
 - นักเรียน ร้อยละ ๖๖.๖๗ อธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกด ได้ในระดับ ดีมาก
 - ร้อยละ ๓๓.๓๓ อธิบายลักษณะของมาตราตัวสะกด ได้ในระดับ ดี
 - นักเรียน ร้อยละ ๖๖.๖๗ บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ได้ในระดับ ดีมาก
 - ร้อยละ ๓๓.๓๓ บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ได้ในระดับ ดี
- **ด้านทักษะ (P)**
 - นักเรียน ร้อยละ ๖๖.๖๗ เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด ได้ในระดับ ดีมาก
 - ร้อยละ ๓๓.๓๓ เขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด ได้ในระดับ ดี
- **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**
 - นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่ในระดับ ดีมาก
 - ร้อยละ ๑๖.๖๗ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับ ดี
- **ปัญหา/อุปสรรค**
 - นักเรียน ร้อยละ ๒๕ เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราไม่ถูกต้อง เนื่องจากตัวสะกดใน.....
 - มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา มีพยัญชนะหลายตัว
- **แนวทางการแก้ไข**
 - ครูจัดทำหรือนำสื่อจากเว็บไซต์ OBEC Content Center. เกี่ยวกับเพลงช่วยจำ เรื่อง.....
 - มาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถจดจำได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ..... 

(นายสาธิต คำมาอ้าย)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
 ชื่อเสนอแนะ 
 Mr. Songkhom Piyakarn Songkhom
 10/10/2564
 10/10/2564
 10/10/2564
 10/10/2564

ลงชื่อ.....

(นายปิยวุฒิ ล่องชุมผล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรังสิต

ภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center



การประเมินความพึงพอใจสื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

รวมจำนวนผู้ตอบแบบประเมิน ๙๘ คน ประกอบด้วยครูจำนวน ๑๕ คน นักเรียนจำนวน ๘๓ คน

ที่	รายการ	คะแนน			
		๑	๒	๓	๔
๑	สื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	-	-	-	๙๘
๒	สื่อการสอนมีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	-	-	-	๙๘
๓	สื่อการสอนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-	-	๑๒	๘๖
๔	สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	-	-	๖	๙๒
๕	สื่อการสอนช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	-	-	๘	๙๐
๖	สื่อการสอนมีความทันสมัย	-	-	๗	๙๑
๗	สื่อการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	-	-	๓	๙๕
๘	สื่อการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	-	๑๖	๘๒
๙	สื่อการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	๘	๙๐
๑๐	สื่อการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด	-	-	๑๗	๘๑
	รวม	-	-	๗๗	๙๐๓
	เฉลี่ย	-	-	๗.๗	๙๐.๓
	ร้อยละ	-	-	๗.๘๖	๙๒.๑๔

- ๑ คะแนน หมายถึง ประเมินแล้ว อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ๒ คะแนน หมายถึง ประเมินแล้ว อยู่ในระดับ พอใช้
- ๓ คะแนน หมายถึง ประเมินแล้ว อยู่ในระดับ มาก
- ๔ คะแนน หมายถึง ประเมินแล้ว อยู่ในระดับ มากที่สุด

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน ๙๘ คน ประกอบด้วย ครู จำนวน ๑๕ คน และนักเรียน จำนวน ๘๓ คน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

รายงานความสำเร็จการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center มีลักษณะเด่น หรือลักษณะเฉพาะ คือ ๑) เป็นแนวการสอนอยู่บนฐานวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ๒) หลังการสร้างความรู้แล้ว มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงาน/ภาระงานไปตอบสนองสังคม ๓) เป็นการจัดการเรียนรู้เน้นการทำงานกลุ่มแบบรวมพลัง เด็กร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมและความเสมอภาค ๔) วิธีสอนที่สำคัญ คือ (๑) วิธีสอนแบบสืบสอบ (๒) วิธีสอนแบบโครงงาน (๓) วิธีสอนต่างๆ ในการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เช่น เกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลองใช้ประเด็นทางสังคม ๕) เทคนิคสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แนวนี้ คือ (๑) เทคนิคพัฒนาการคิด (๒) การใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งนำมาบูรณาการกับสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำสำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา โดยรองรับการเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๘ ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ เทมเพลต ข้อสอบ และแฟลชมัลติมีเดีย ซึ่งครูทุกท่านสามารถเข้าไปเลือกสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีต่างๆ ที่อยู่ในโปรแกรม OBEC Content Center เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับรายวิชา ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้เรียนที่เรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากได้เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center

๓. ผู้เรียนที่เรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับรายวิชา โดยมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๕. การเรียนรู้ภาษาไทยแบบ Co-๕ Steps โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง แม้มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และผู้เรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา

๖. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ส่งผลให้ครูใช้เวลาในการเตรียมการสอนลดลง แต่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากมีสื่อ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพจากระบบ OBEC Content Center

๗. การจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center มีความทันสมัย ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และส่งผลให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น

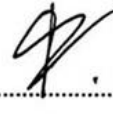
๘. ชุมชนเกิดความศรัทธา เห็นคุณค่า และให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และ
ร่วมพัฒนาโรงเรียน โดยเห็นได้จากชุมชนมีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และเข้ามา
มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน
(นายสาธิต คำมาอ้าย)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับความสำเร็จการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท
ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

ข้าพเจ้า นายปิยวุฒิ ล่องชุมพล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรังสิต
มีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้มีโอกาสได้ศึกษาดูงานและเรียนรู้จากคุณครูสาธิต คำมาอ้าย
ของโรงเรียนบ้านหนองรังสิต จังหวัดสระบุรี ซึ่งคุณครูสาธิต คำมาอ้าย ได้มีการนำ
- นวัตกรรมที่นำมาใช้ คือ การใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคุณครูสาธิต คำมาอ้าย ได้มีการนำ
สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการ
จัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Co-5 Steps โดยมีการ
ออกแบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นกระบวนการจัดทำสื่อ
ที่นำเอาสื่อการเรียนรู้มาจัดทำเป็นสื่อ OBEC Content
Center ซึ่งเป็นการนำสื่อการเรียนรู้มาจัดทำเป็นสื่อ
ในรูปแบบที่สอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้ และมีการนำสื่อการเรียนรู้
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคุณครูสาธิต คำมาอ้าย ได้มีการนำ
สื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการ
จัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Co-5 Steps โดยมีการ
ออกแบบ OBEC Content Center ซึ่งเป็นกระบวนการจัดทำสื่อ
ที่นำเอาสื่อการเรียนรู้มาจัดทำเป็นสื่อ OBEC Content
Center ซึ่งเป็นการนำสื่อการเรียนรู้มาจัดทำเป็นสื่อ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า นายสาธิต คำมาอ้าย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองรังสิต เป็นผู้มีความ
เหมาะสมแก่การยกย่องให้เป็นผู้ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี
ระบบ OBEC Content Center ปี พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายปิยวุฒิ ล่องชุมพล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรังสิต
วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

